

SPANISH II ACCELERATED

May 2022

Dear Students and Parents,

Congratulations! You have successfully completed the coursework for Level I, met the requirements for advancement, and have been recommended by the Dept. of Modern Languages to continue your language instructions in **Spanish II Accelerated** for the 2022-2023 school year.

For Spanish II Accelerated you are asked to continue to review and build upon your language skills and better your language knowledge so that classes can begin at the pace necessary to cover the Accelerated curriculum. Upon successful completion of Spanish II Accelerated, students will have the opportunity to continue into level III Honors.

Prior to the 16th of August, your summer work should include the following:

- completed review packet (see pages 3-18 of this document)
- 2 listening activities
- 2 reading activities
- 2 journal entries

PLEASE READ ENTIRE PACKET BEFORE BEGINNING YOUR WORK.

You will need to have the following to complete your Summer Assignment:

- Summer Packet, includes the Español Santillana review packet
- Internet Access to specific websites

Follow the assignment log to keep up with the target dates. It is important that you consistently practice and hone your Spanish skills by doing a little each week. It is *not* recommended that you save everything for the end as it will be too large a task to complete successfully. You will earn points by filling out the log sheet, showing effort by reading a variety of articles, watching and listening to a variety of shows and providing legible and organized work. **Your completed work is due on the 16th of August, the first day of classes.**

The Summer Packet work will be the first graded assignment for Spanish II Accelerated and all students will take both a written and an oral exam upon returning to school in the Fall. Only those students who meet the requirements will be allowed to continue in the Accelerated class.

Should you have additional questions, please do not hesitate to contact me.

Sincerely,

Mrs. Patterson

patterson@cardinalnewman.org

Mr. Clark

clark@cardinalnewman.org

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

GRAMMAR REVIEW PACKET
SPANISH II ACCELERATED
Completion Target Date: 6/20

Complete the following Crash Course workbook pages for your grammatical review. You should complete the review pages before completing the writing assignments. Upon returning to school, you will take a written exam on these grammatical points.

Review and complete all Crash Course workbook review pages BEFORE completing the Journal Writing Entries.

_____ **Crash Course 1: Describir personas y estados de ánimo**

_____ **Crash Course 1: Identificar personas y cosas**

_____ **Crash Course 2: Expresar gustos en distinto grado**

_____ **Crash Course 2: Expresar acciones habituales en el presente, verbos regulares**

_____ **Crash Course 3: Expresar las rutinas diarias**

_____ **Crash Course 3: Expresar acciones habituales en el presente, verbos con raíz irregular**

_____ **Crash Course 4: Expresar lugar y existencia**

_____ **Crash Course 4: Expresar acciones habituales en el presente, verbos irregulares en la primera persona**

Nombre: _____

Fecha: _____

DESCRIBIR PERSONAS Y ESTADOS DE ÁNIMO**VERBO SER. PRESENTE**

yo	soy	nosotros nosotras	somos
tú	eres	vosotros vosotras	sois
usted él ella	es	ustedes ellos ellas	son

VERBO ESTAR. PRESENTE

yo	estoy	nosotros nosotras	estamos
tú	estás	vosotros vosotras	estáis
usted él ella	está	ustedes ellos ellas	están

Los adjetivos. Género y número

Masculine form	Feminine form
Ends in -o.	Changes -o to -a. rubio → rubia
Ends in -e or in a consonant.	Does not change. mayor → mayor

Singular form	Plural form
Ends in a vowel.	Adds -s. simpática → simpáticas
Ends in a consonant.	Adds -es. joven → jóvenes

Nosotras no **somos** serias, pero hoy **estamos** enojadas.

**5 La profesora de Español**

► **Completa.** Complete the Spanish teacher's introduction with the correct form of *ser* or *estar*.

¡Bienvenidos! Yo _____ la profesora de Español y _____ muy contenta de conocerlos. Mis padres _____ de México y me gusta mucho el español. En esta clase vamos a hablar siempre en español porque nosotros _____ personas atrevidas y no tenemos miedo. ¿Cómo _____ ustedes hoy? ¿_____ emocionados?

Mi nombre
es _____



6 Primeras impresiones

► **Lee y completa.** Read the following wall posts and complete with the correct form of the words from the boxes.

Pedro García (Pueblo, CO) 8:43 p. m.

Nosotros no somos _____. Por eso
no participamos mucho en clase.

Karen Brown (Pueblo, CO) 8:30 p. m.

Nuestros profesores son _____,
pero nosotras estamos _____ en clase.

Jennifer Louis (Pueblo, CO) 8:12 p. m.

Nuestra profesora de Español es muy _____.
Yo estoy _____ con la clase.

atrevido

simpático

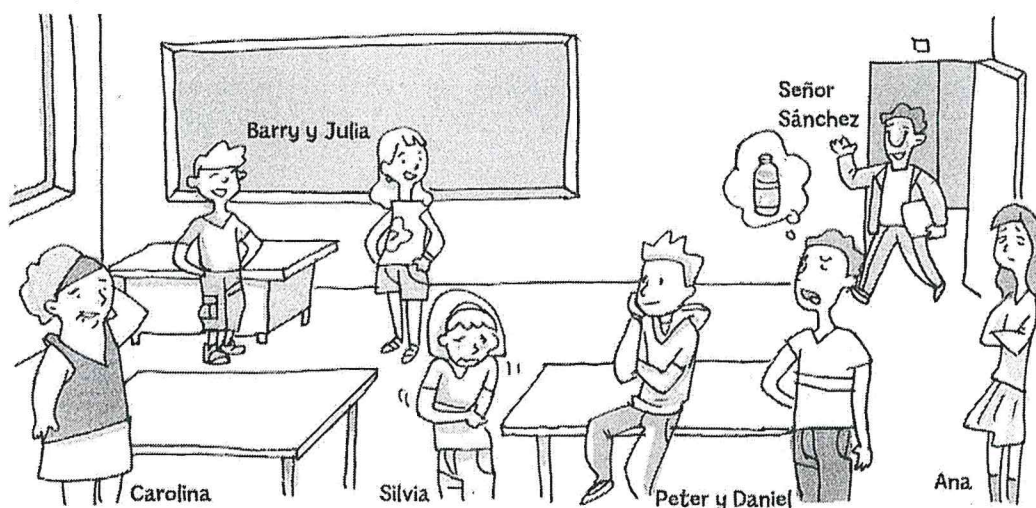
nervioso

inteligente

contento

7 La clase

► **Observa y describe.** Look at the scene and write a description of the people.



El señor Sánchez es el profesor. Es bajo, moreno y delgado. Él está contento.



Nombre: _____

Fecha: _____

IDENTIFICAR PERSONAS Y COSAS

Los nombres. Género y número

Masculine form	Feminine form
Ends in -o.	Changes -o to -a. el niño → la niña
Ends in a consonant.	Adds -a. el profesor → la profesora

Singular form	Plural form
Ends in a vowel.	Adds -s. el primo → los primos
Ends in a consonant.	Adds -es. el director → los directores



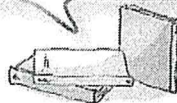
Los artículos

	singular		plural	
	masculine	feminine	masculine	feminine
Definite articles	el	la	los	las
Indefinite articles	un	una	unos	unas

8 ¿Qué tienes?

► **Completa.** Complete the sentences with the correct indefinite article and noun, according to the pictures.

1. Tengo _____ unos _____
_____ libros.



3. Tengo _____



5. Tengo _____



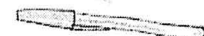
2. Tengo _____



4. Tengo _____



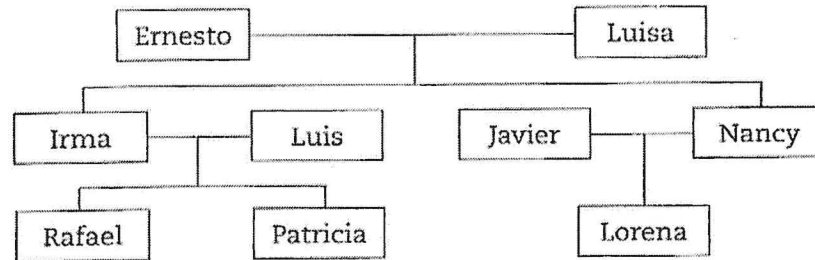
6. Tengo _____



9

¿Qué relación tienen?

► **Observa y completa.** Look at the family tree, and fill in the blanks with the appropriate definite articles and names.



1. Luis es _____ padre de Rafael y _____.
2. Ernesto y _____ son _____ abuelos de Lorena.
3. Nancy es _____ tía de _____ y Patricia.
4. _____ y Nancy son _____ hijas de Ernesto y Luisa.
5. Rafael y _____ son _____ primos de Lorena.
6. Patricia es _____ hermana de _____.

10 Bienvenida de la directora

► **Lee y completa.** Read the principal's letter and complete it with the appropriate definite and indefinite articles.

Queridos estudiantes:

Bienvenidos a _____ nuevo año académico. Tenemos muchos planes para este curso, pero primero quiero hablarles de _____ escuela y de _____ personas que trabajan aquí.

_____ profesores de nuestra escuela son excelentes profesionales y por ellos somos _____ primeros de nuestro distrito en excelencia académica. _____ edificio de nuestra escuela es también de primera clase. Tenemos _____ gimnasio muy moderno y completo. _____ biblioteca tiene _____ últimas tecnologías. En _____ cafetería servimos _____ gran variedad de platos saludables.

¡Comencemos _____ año con entusiasmo!

Un cordial saludo.

Isabel Martínez
Directora

Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR GUSTOS EN DISTINTO GRADO

VERBO GUSTAR. PRESENTE

	singular	plural
A mí	me gusta	me gustan
A ti	te gusta	te gustan
A usted		
A él	le gusta	le gustan
A ella		
A nosotros	nos gusta	nos gustan
A nosotras		
A vosotros	os gusta	os gustan
A vosotras		
A ustedes		
A ellos	les gusta	les gustan
A ellas		



Me gustan mucho las verduras.

A mí no me gustan nada, pero me gusta bastante la pasta.

Adverbios de cantidad

nada	nothing	bastante	quite, enough
poco	little, not much	mucho	a lot, much

14 Gustos diferentes

► **Elige.** Read the sentences and underline the correct form of the verb *gustar*.

1. A Jimmy no le gusta/gustan las botas de cuero.
2. A nosotros nos gusta/gustan ir de compras.
3. A mí no me gusta/gustan el calzado estrecho.

15 Falta algo

► **Completa.** Complete the message that Irene left on Paul's voicemail with the appropriate object pronouns.

Oye, Paul, recuerda que a mí no _____ gusta nada la carne. Yo sé que a ti sí _____ gusta, ¡lo siento!

A Tom y a Nancy no _____ gustan mucho los frijoles.

A Liz _____ gusta poco el pescado. ¡Chao!



16 Vamos a ordenar las ideas

► **Ordena y escribe.** Put the words in order and write complete sentences.

1. gustan / le / bastante / a Ana / las faldas

2. gustan / nada / te / no / los tenis / a ti

3. gustan / les / mucho / a mis hermanos / los zapatos

4. gustan / no / las botas / a nosotras / nada / nos

5. poco / gustan / a mí / los pantalones cortos / me

17 En el supermercado

► **Escribe.** Use adverbs of quantity to write sentences about what these people like and dislike.



1. (Ana y Carlos: 😊 😊) A Ana y a Carlos les gusta poco el pollo.

2. (Luis y yo: 😊 😊 😊) _____

3. (Pedro: 😊 😊 😊 😊) _____

4. (Martina: 😊) _____

Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR ACCIONES HABITUALES EN EL PRESENTE

Verbos regulares

	COMPRAR	VENDER	ABRIR
yo	compro	vendo	abro
tú	compras	vendes	abres
usted, él, ella	compra	vende	abre
nosotros, nosotras	compramos	vendemos	abrimos
vosotros, vosotras	compráis	vendéis	abrís
ustedes, ellos, ellas	compran	venden	abren

Nosotras
trabajamos aquí.Abrimos la tienda
a las nueve.

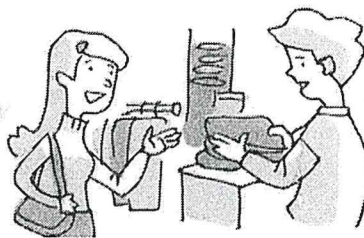
18 Conversaciones

► Lee y completa. Read and complete the dialogues with the appropriate form of the verbs given.

vender escribir comprar descansar limpiar leer trabajar sacudir

1.

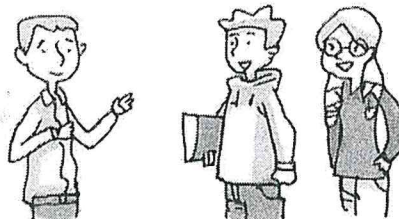
¡Hola, Antonio!
¿Qué haces aquí?
¿_____
ropa?



No, _____ ropa.
_____ aquí.

2.

¿Qué hacen?



El _____
una novela y yo _____ una
redacción para mi
clase de Español.

3.

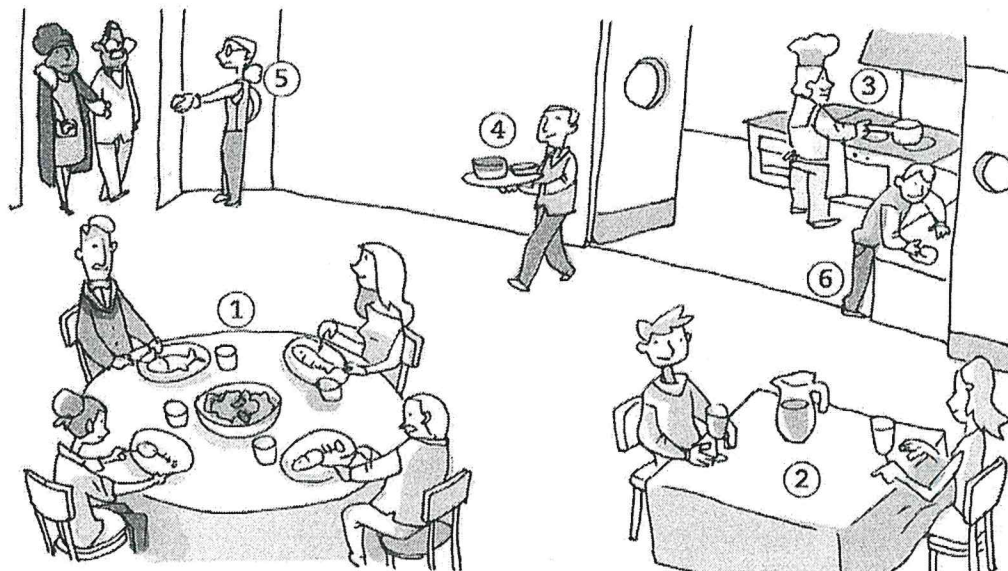
Este es el plan: yo _____
los muebles y tú _____
la cocina.



Lo siento, pero hoy
yo _____.

19 En el restaurante

► **Observa y escribe.** Complete the sentences with the correct form of the verbs to describe what the people in this restaurant are doing.



1. Los clientes (comer) _____ comen _____ pescado.
2. Nosotros (beber) _____ agua y jugo.
3. El cocinero (cocinar) _____ los platos del día.
4. El mesero (llevar) _____ la comida.
5. La mesera (abrir) _____ la puerta a los clientes.
6. El empleado (limpiar) _____ la mesa.

20 Una entrevista

► **Responde.** Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Qué lees normalmente?

2. ¿Qué comes en el almuerzo?

3. ¿Qué música escuchas los fines de semana? Y tus padres, ¿qué escuchan?

4. ¿Escribes correos electrónicos todos los días? ¿A quién?

Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR LAS RUTINAS DIARIAS**Los verbos reflexivos**

VERBO PEINARSE. PRESENTE

yo	me	peino	nosotros	nos	peinamos
			nosotras		
tú	te	peinas	vosotros	os	peináis
			vosotras		
usted			ustedes		
él	se	peina	ellos	se	peinan
ella			ellas		

**Otros verbos reflexivos**

- despertarse (ie) → Yo me despierto a las siete de la mañana.
- levantarse → Yo me levanto a las siete y media.
- acostarse (ue) → Ellos se acuestan a las once.
- dormirse (ue) → Tú te duermes pronto.

Adverbios de frecuencia

nunca casi nunca/rara vez a veces muchas veces casi siempre siempre/todos los días

24 Cada uno con su rutina

- **Lee y completa.** Complete each sentence with the appropriate form of a reflexive verb from the box.

maquillarse cepillarse acostarse lavarse afeitarse

1. Ella rara vez _____ la cara con jabón.
2. Él casi siempre _____ antes de ducharse.
3. Nosotros siempre _____ los dientes por la mañana.
4. Ellas nunca _____
5. Yo rara vez _____ antes de las once de la noche.

25 Un horario muy complicado

► **Analiza y escribe.** Everyone in the Martinez family has a different morning schedule, but they all have to share a bathroom. Use the verbs below and help them figure out a morning schedule.

vestirse	acostarse	cepillarse	ducharse	levantarse
dormirse	maquillarse	despertarse	bañarse	peinarse

	6:30 A. M.	6:40 A. M.	6:50 A. M.	7:00 A. M.
La madre				
El padre				llega del trabajo
Sara				

	7:10 A. M.	7:20 A. M.	7:30 A. M.	7:40 A. M.
La madre		sale para el trabajo		
El padre				
Sara				sale para la escuela

26 ¿Con qué frecuencia?

► **Lee y contesta.** Answer each question about yourself with a complete sentence.

1. ¿Con qué frecuencia te despiertas temprano?

2. ¿Con qué frecuencia te acuestas más tarde de las doce de la noche?

3. ¿Con qué frecuencia te maquillas?

4. ¿Con qué frecuencia te cepillas el pelo?

5. ¿Con qué frecuencia te afeitas?

Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR ACCIONES HABITUALES EN EL PRESENTE**Verbos con raíz irregular**

	QUERER	PODER	PEDIR
yo	quiero	puedo	pido
tú	quieres	puedes	pides
usted él ella	quiere	puede	pide
nosotros nosotras	queremos	podemos	pedimos
vosotros vosotras	queréis	podéis	pedís
ustedes ellos ellas	quieren	pueden	piden



- Other verbs like querer (e > ie): cerrar, empezar, entender, pensar, preferir
- Other verbs like poder (o > ue): contar, costar, recordar, volar, volver
- Other verbs like pedir (e > i): competir, medir, repetir, servir, vestir

27 ¡Cuántas preguntas!► **Relaciona.** Match each question with the most logical answer.

(A)

1. ¿Entiendes la historia?
2. ¿Cuánto cuesta?
3. ¿Cierran el domingo?
4. ¿Qué piensas de la novela?
5. ¿Cuándo empiezas?
6. ¿Cuándo vuelven?
7. ¿Recuerdas dónde vive Ana?

(B)

- a. La semana que viene.
- b. María el jueves y Pedro... mañana.
- c. No me gusta mucho.
- d. Sí, cerca de tus padres.
- e. Veinticinco dólares.
- f. No, repítela, por favor.
- g. No. La tienda abre todos los días.

28 En orden

► **Ordena y escribe.** Put the words in order and write complete sentences. Remember to write the correct form of the verbs.

1. preferir / hoy / quedarme en casa

2. ¿pensar / tú / esta tarde / ir al parque?

3. no poder hablar / porque / la garganta / doler / me

4. querer / tus primos / jugar al fútbol

29 No se deciden

► **Completa.** Carla and Tom are deciding what to do. Complete the dialogues with the appropriate stem-changing verbs, then create the final scene.

pensar cerrar querer poder costar preferir recordar





Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR LUGAR Y EXISTENCIA**Adverbios y expresiones de lugar**

estar en	to be at/in/on/inside		
aquí	here	cerca de	close to
ahí	there	lejos de	far from
allí	over there	debajo de	under
a la derecha de	to the right of	delante de	in front of
a la izquierda de	to the left of	detrás de	behind
al lado de	next to	encima de	on, on top of

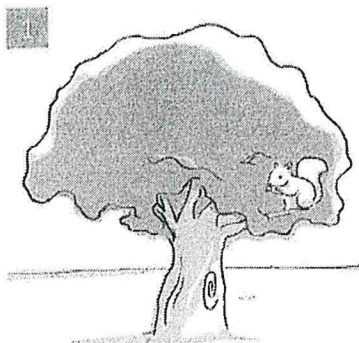
Expresar existencia. El verbo haber

hay + noun	there is/there are
no hay + noun	there isn't/there aren't

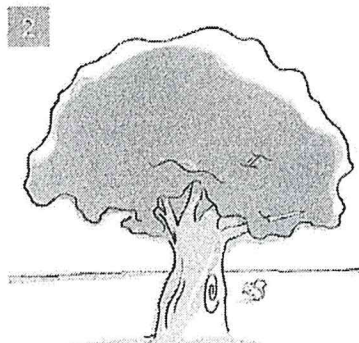
¡Está aquí, debajo de la mesa! Es mi perrito.

**32 ¿Dónde está la ardilla?**

► **Observa y señala.** Look at the pictures and circle the word that best describes the position of the squirrel in relation to the tree.



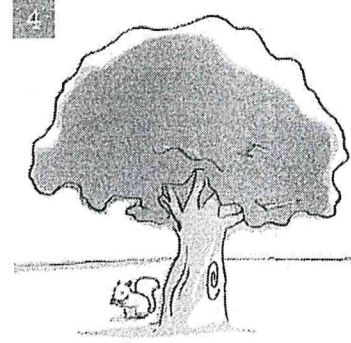
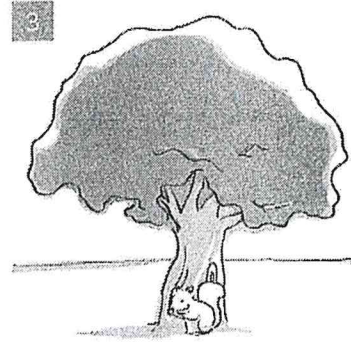
1. La ardilla está encima/debajo del árbol.



2. La ardilla está cerca/lejos del árbol.

3. La ardilla está delante/detrás del árbol.

4. La ardilla está a la izquierda/a la derecha del árbol.

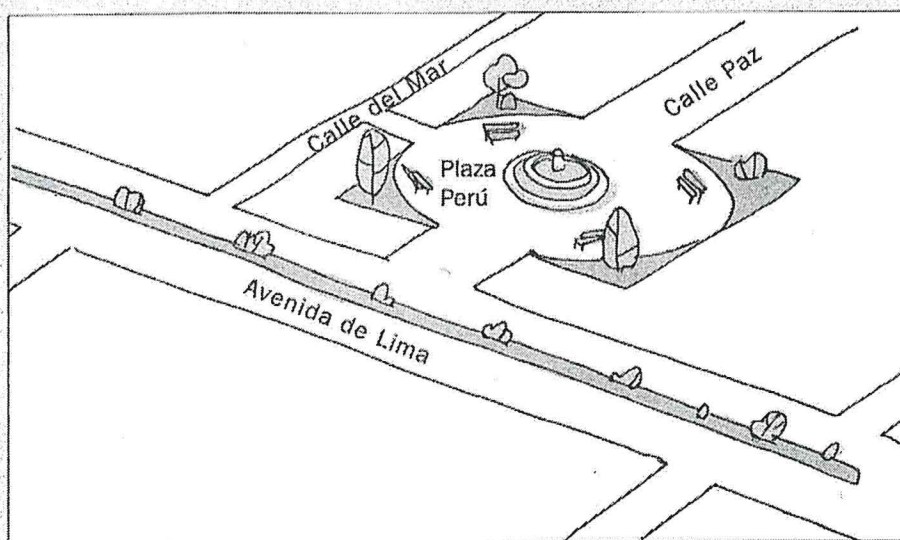


33 Plano del centro de la ciudad

- **Lee y dibuja.** Read the following description of downtown Villa Bella, a fictitious town near you, and draw the buildings as indicated.

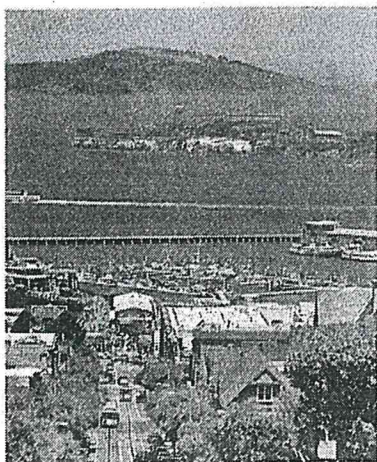
El centro de Villa Bella

En el centro de la ciudad hay una plaza que se llama Perú. A la derecha de la plaza está el ayuntamiento (city hall). En la avenida de Lima, delante de la plaza, hay un restaurante de comida mexicana. A la izquierda del restaurante hay un hotel muy grande y a la derecha hay una iglesia. Detrás de la plaza, en la calle Paz, hay una biblioteca. En la calle del Mar hay un hospital muy grande.



34 Descripciones

- **Observa y escribe.** Look at the picture and describe what you see and its location.



Hay una montaña, _____

Nombre: _____

Fecha: _____

EXPRESAR ACCIONES HABITUALES EN EL PRESENTE**Verbos irregulares en la primera persona**

	HACER	PONER	TRAER	SALIR
yo	hago	pongo	traigo	salgo
tú	haces	pones	traes	sales
usted, él, ella	hace	pone	trae	sale
nosotros, nosotras	hacemos	ponemos	traemos	salimos
vosotros, vosotras	hacéis	ponéis	traéis	salís
ustedes, ellos, ellas	hacen	ponen	traen	salen

These verbs are also irregular only in the first person: conocer (yo conozco), saber (yo sé), ver (yo veo).

EXPRESAR MOVIMIENTO**VERBO IR. PRESENTE**

yo	voy	nosotros, nosotras	vamos
tú	vas	vosotros, vosotras	vais
usted, él, ella	va	ustedes, ellos, ellas	van

To say where someone is going, use
Ir a + place: Voy a la playa.

¿Qué haces?

Hago la maleta.
Voy a la costa
de vacaciones.**35 ¿Quién hace cada cosa?**

► Lee y contesta. Answer the questions in complete sentences.

1. ¿Quién hace la maleta? (nosotros)

2. ¿Quién pone la guía en la bolsa? (yo)

3. ¿Quién trae el boleto de la agencia de viajes? (ellos)

4. ¿Quién sabe qué autobús va al aeropuerto? (yo)

36 Mi horario esta semana

► **Lee y escribe.** Imagine this is your schedule. Write sentences to say what you are doing each day.

Actividades de la semana	
lunes	jueves
• cine con Liliana	• visita al médico
martes	viernes
• partido de béisbol	• compras en el centro comercial
miércoles	
• biblioteca	

1. El lunes voy al cine con Liliana.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

37 ¿Adónde van?

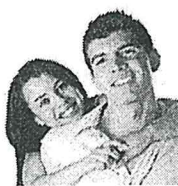
► **Observa y escribe.** Follow the arrow and write a sentence to say where each person is going.



Ángel



Tú



Carlos y Rosa



Nosotras

banco

escuela

biblioteca

café

1. Ángel va a la biblioteca.
2. _____
3. _____
4. _____

► **Escribe.** Write a short paragraph saying how often you go to these places.

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

Listening Comprehension
Completion Target Date: 6/27

Program Title: **Las 5 cosas más curiosas de los Juegos Olímpicos Río 2016**

Source: <https://www.youtube.com/watch?v=lrAcOfsxUSY>

Provide Five (5) New Vocabulary and/or Expressions with their meaning in context:

Example: ¿qué onda? = a type of greeting; used among close friends; means “what’s up?”

Write a summary in English of what you heard:

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

Listening Comprehension
Completion Target Date: 7/4

Program Title: **What do locals like and dislike about Barcelona?**

Sources: <https://www.youtube.com/watch?v=DwbAW8G-57A>

Provide Five (5) New Vocabulary and/or expressions with their meaning in context:

Write a summary in English of what you heard:

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

Reading Comprehension
Completion Target Date: 7/11

Article Title: Cuentitos simpáticos: La publicidad

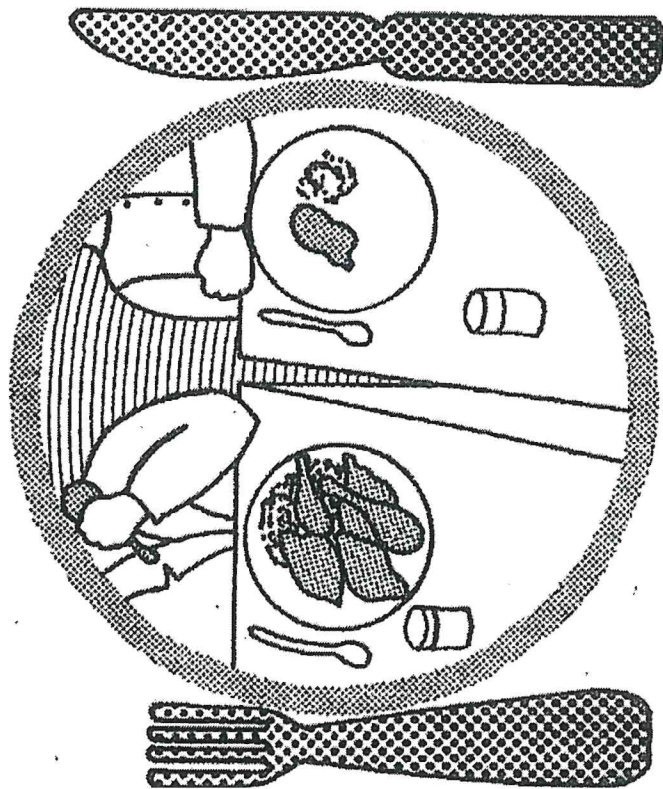
Print out the story and attach to this sheet. Use the space below to answer the questions found at the end of the story.

I. Complete the sentences in column A with the proper segment from column B.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

II. Answer the following questions in complete sentences in Spanish.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



2. La publicidad

Me llamo Juan Cruz. Estoy pasando delante de un gran restaurante en la Avenida de José Antonio. Veo a un camarero sentado cerca de la entrada. Está comiendo una gran porción de arroz con pollo. Me gusta mucho el arroz con pollo. Por eso entro pronto y me siento.

El mozo me da la lista de platos y me pregunta: —¿En qué puedo servirlo, señor? Nuestros platos de carne y de pescado son excelentes.

—¡Tráigame, por favor, un vaso de agua porque tengo sed! Y tráigame una buena porción de arroz con pollo porque tengo mucha hambre! Después de unos minutos pone delante de mí un plato, ¡no!, un platito de arroz con pollo. Mi apetito

camarero waiter

mozo waiter

tengo sed I am thirsty
tengo hambre I am
hungry

es muy grande pero la porción es muy pequeña. Naturalmente, miro la porción con tristeza.

—¿Por qué es tan pequeña mi porción? Aquel hombre delante de la ventana tiene una gran porción. ¿Paga él más que yo? Yo no soy extranjero, señor. Soy de Madrid y creo que Ud. está tratando de engañarme. Quiero hablar con el propietario de este restaurante.

—Lo aseguro —contesta el mozo —que no engaño a nadie. Ud. no tiene razón si lo piensa. Quiero ayudarlo, señor. Pero en este momento no puede Ud. hablar con el propietario. El está ocupado. Es él que está comiendo la gran porción de arroz con pollo.

engañarme to fool me

aseguro I assure
tiene razón you are
right

I. Complete the sentences in column A with the proper segment of column B.

A

1. Juan está pasando
2. Juan ve a un hombre
3. Desea un plato
4. Desea también
5. La porción no es
6. Juan piensa que
7. Quiere hablar
8. El propietario está comiendo

B

- a) quieren engañarlo.
- b) de arroz con pollo.
- c) la gran porción.
- d) delante de un restaurante.
- e) con el propietario.
- f) muy grande.
- g) un vaso de agua.
- h) cerca de la puerta.

II. Answer the following questions in complete Spanish sentences.

1. ¿Es español o americano Juan?
2. ¿Dónde está sentado el camarero?
3. ¿Qué le gusta a Juan?
4. ¿Por qué desea Juan un vaso de agua?
5. ¿Cómo es su apetito?
6. ¿Por qué mira el platito con tristeza?
7. ¿Qué cree Juan?
8. ¿Quién está comiendo la gran porción? ¿El mozo, el propietario o Juan?

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

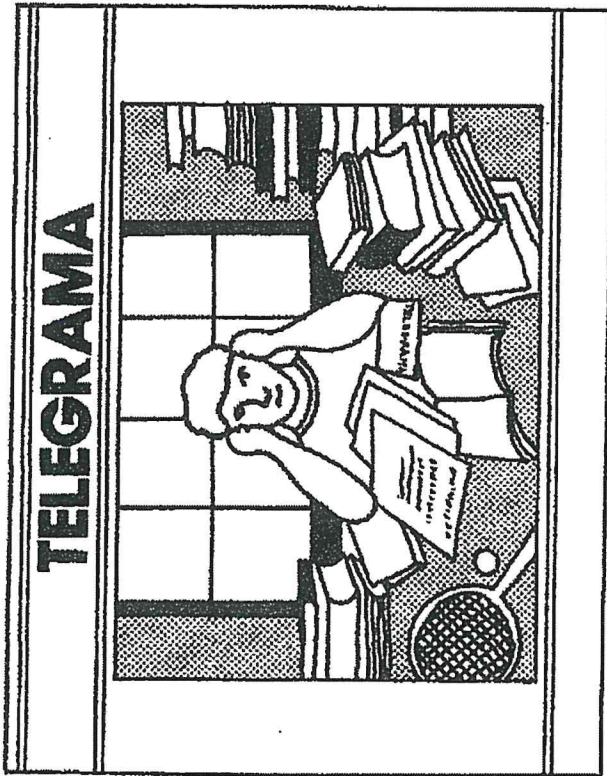
Reading Comprehension
Completion Target Date: 7/18

Article Title: Cuentitos simpáticos: El momento de verdad

Print out the story and attach to this sheet. Use the space below to answer the questions found at the end of the story.

I. Answer the following questions in complete Spanish sentences.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



3. El momento de verdad

Este cuento se trata de Osvaldo, un joven rico y guapo. Es un atleta magnífico con músculos grandes. Juega al tenis, al fútbol y a la pelota vasca. Es boxeador hábil, bailarín excelente, buen cantante y gran hablador. Cuando va a jugar con su universidad, todas las chicas vienen al frontón o al campo de juego para admirarlo. Cuando ayuda a su equipo a ganar el juego, todo el mundo grita con alegría.

Al fin del semestre llegan los exámenes. Al mirar el examen no se divierte mucho. Por eso mira sus músculos. Pero no puede hallar en ellos las respuestas a las preguntas. Recibe una nota de cien por ciento.

No obstante se pone triste porque recibe cuarenta por ciento en biología, cincuenta en historia y diez en matemáticas. La suma es cien por ciento. Por eso se pone triste. Tiene miedo a su padre porque tiene que dejar la universidad y asistir a otra escuela.

Manda una carta a su hermano contándole la triste noticia en que escribe: "Prepara a papá, por favor!"

Al día siguiente recibe un telegrama: "Papá está preparado. ¿Estás preparado tú?"

guape handsome
palota vasca similar to
fútbol

hábil clever

frontón court
campo de juego playing
field

equipo team

grita shouts

se divierte have a good
time, amuse himself

por ciento percent
no obstante however
se pone he becomes

temiendo is afraid of
dejar to leave

contándole relating
to him
noticia news

II. Answer the following in complete Spanish sentences.

1. ¿Cómo es Osvaldo?
2. ¿Con quién juega?
3. ¿Quiénes lo admiran?
4. ¿Se divierte al mirar el examen?
5. ¿Qué nota recibe en matemáticas?
6. ¿Va Osvaldo a dejar esta universidad?
7. ¿A quién escribe una carta?
8. ¿Cuándo recibe un telegrama?

Nombre: _____

Fecha: _____ Score: _____

JOURNAL WRITING
Completion Target Date: 7/25

Theme: **¿Cómo es tu rutina diaria durante el verano?** (use the below questions to guide you)

¿A qué hora te levantas cada mañana? ¿Te desayunas en casa? Después de desayunar, ¿te cepillas los dientes? ¿Te lavas la cara? ¿A qué hora te acuestas cada noche?
(100 words minimum)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Fecha: _____ Score: _____

Theme: **¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?** (use the below questions to guide you)

- ¿Qué pasatiempos y qué deportes prefieres? ¿Qué te gusta más, mirar deportes en la tele o jugar con los amigos? ¿Cuál es tu deporte favorito?
- ¿Qué pasatiempos te gustan más? ¿Te gusta jugar al ajedrez o prefieres los naipes? ¿Te gusta jugar a los videojuegos? ¿Prefieres hablar por teléfono o escribir correos?
- ¿Qué comidas y bebidas te gustan? ¿Te gusta cocinar? ¿Cuál es tu restaurante favorito? ¿Qué te gusta pedir en el restaurante? (100 words minimum)

[illegible]

Assignment Log for Spanish 2 ACCELERATED

*Due dates of each of the above listening, reading and writing activities are **recommended target dates**. All components of the summer assignment, including grammar review packet, will be turned in together on 08/16/2022.*

Recommended Target Completion Date	Assignment Title	Student Signature	Parent Signature
6/20	GRAMMAR PACKET		
6/27			
7/4			
7/11			
7/18			
7/25			
8/1			
8/16	SUMMER ASSIGNMENT DUE		

Speaking Practice Questions

Upon returning to classes in August, you will have an oral exam on this material.

1. ¿En qué escuela estudias?
2. ¿Cómo llegas a la escuela por la mañana?
3. ¿En qué llevas los materiales escolares?
4. ¿Sacas buenas notas en la escuela?
5. ¿Escuchas cuando la profesora habla?

1. ¿Quién eres?
2. ¿Dónde vives?
3. ¿De qué nacionalidad eres?
4. ¿Dónde eres alumno o alumna?
5. ¿Cómo es tu escuela?

1. ¿Qué comes cuando vas a un café?
2. ¿Qué bebes cuando estás en un café?
3. ¿Qué aprenden tú y tus amigos en la escuela?
4. ¿Qué leen ustedes en la clase de inglés?
5. ¿Qué escriben ustedes?

1. ¿Dónde está tu casa o tu apartamento?
2. ¿Cuántos cuartos tiene tu casa o tu apartamento?
3. ¿Cuántas personas hay en tu familia?
4. ¿Dónde viven tus abuelos?
5. Y tus primos, ¿dónde viven?

1. ¿Quieres ir a la fiesta?
2. ¿Quieren ustedes bailar durante la fiesta?
3. ¿A qué hora empieza la fiesta?
4. ¿Puedes llegar a tiempo?
5. ¿A qué hora vuelven ustedes a casa?

1. ¿Cómo te sientes hoy? / ¿Cómo estás hoy?
2. ¿Te duele el estómago?
3. ¿Qué haces cuando tienes fiebre?
4. ¿Por qué vas al médico?
5. ¿Adónde vas para comprar la medicina?

1. ¿A qué hora te levantas cada mañana?
2. ¿Te desayunas en casa?
3. Después de desayunar, ¿te cepillas los dientes?
4. ¿Te lavas la cara?
5. ¿A qué hora te acuestas cada noche?

Below is a list of additional *suggestions* to continue your language learning:

Listening

In order for you to continue to improve your listening comprehension skills of the Spanish language, it is necessary that you actively practice and listen to either talk radio programming and/or Spanish television broadcasting. Below is a list of suggested sites to practice your listening comprehension skills.

For local radio go to:

KSTX 100.7FM La Calle

KBEF 89.1FM La Nuestra

ÉXITOS 100.9FM La Que Te Mueve

For local Spanish Television check out:

Univisión

Telemundo

For audio and visual sites go to:

<http://www.un.org/radio/es/index.html?featureID=3>

<http://www.clarin.com/>

<http://www.antena3tv.com/>

<http://www.batanga.com/>

Reading

In order for your reading comprehension skills to improve, it is necessary to make an effort to read articles in Spanish. Below is a list of suggested sites to practice your reading comprehension skills.

For interactive and authentic readings go to:

<http://cvc.cervantes.es/aula/lecturas/inicial/>

For current news go to:

<http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/news/>

<http://www.elnuevoherald.com/>

<http://www.lanacion.com.ar/>